

Анкета для родителей

«Детское экспериментирование в семье»

Цель: выявить степень участия родителей в экспериментальной деятельности ребенка и в поддержании его познавательного интереса. Привлечение родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе.

Уважаемые родители!

Нам важно знать ваше отношение к познавательно-исследовательской деятельности детей. Подчеркните один из вариантов ответов или ответьте на предложенный вопрос.

1. Часто ли Ваш ребенок задает вопросы? (Да / Нет / Никогда)

2. Как Вы на них реагируете?

а) стараюсь доступно рассказать ребенку все, что знаю;

б) отвечаю первое, что приходит в голову;

в) говорю, что у меня нет времени.

3. В чем проявляется исследовательская активность Вашего ребенка?

а) предпочитает самостоятельно исследовать окружающие его предметы;

б) любит узнавать новое из разных источников (просмотр телевизионных передач, чтение детских энциклопедий, рассказы взрослых).

в) редко проявляет исследовательскую активность.

4. С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребенок?

5. Как Вы думаете, нужно ли проводить элементарные опыты или занятия по экспериментированию в детском саду? ДА НЕТ (*нужное подчеркнуть*)

6. Рассказывает Вам дома ребенок, какие опыты мы проводим? ДА
НЕТ (*нужное подчеркнуть*)

7. Как вы поддерживаете интерес ребенка к экспериментированию?

8. Нужна ли Вам консультационная помощь по организации детского экспериментирования в домашних условиях? ДА НЕТ (*нужное подчеркнуть*).

Благодарим Вас за сотрудничество!

Аналитический отчёт результатов анкетирования родителей по теме: «Детское экспериментирование в семье».

Цель: выявить степень участия родителей в экспериментальной деятельности ребенка и в поддержании его познавательного интереса. Привлечение родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе.

Анализ анкетирования.

В ходе подготовки к родительскому собранию, было проведено анкетирование родителей. Родители должны были ответить на 8 вопросов анкеты. В анкетировании приняло участие 25 родителей группы среднего возраста.

На 1 вопрос: «Часто ли ваш ребенок задает вопросы?» все родители ответили да (100%). Вот такие вопросы задают дети родителям: что это? кто это? откуда? какой? что сказала? почему? зачем? как это открыть? как это работает? а как? а где? Еще задают такие вопросы: «Мама, ты меня сильно любишь? «А я красивая?»».

На 2 вопрос: «Как Вы на них реагируете?». Почти все родители (84%) стараются в доступной форме рассказать ребенку все, что знают и лишь некоторые (12%) отвечают, не задумываясь, первое, что приходит в голову.

На 3 вопрос: «В чем проявляется исследовательская активность Вашего ребенка?». Анализ полученных ответов показал, что у всех детей проявляется исследовательская активность все 100 %.

Родители дали разнообразные ответы как:

- 1) любит возиться с водой, снегом, резать бумагу, наблюдает за растениями, животными;
- 2) её интересует образование мыльных пузырей, превращение снега в воду;
- 3) экспериментируем с красками;
- 4) находясь на прогулке, мой ребёнок интересуется окружающей средой, животными и растительным миром, а дома интерес проявляет к бытовым приборам, содержимым шкафам, кухонной утварью;

- 5) разбирать и собирать машины;
- 6) в любопытстве;
- 7) многим детям нравится экспериментировать с песком;
- 8) во всем проявляется;
- 9) в этом возрасте ему многое интересно и вся его деятельность - исследование;
- 10) исследуют ремонтные инструменты, технику, компьютер;
- 11) рассматривают, трогают, кидают, нюхают, пробуют в действии.

На 4 вопрос: "С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребёнок?". Вызвало у меня удивление, то, что одни родители (20 %) применяют в использование кинетический песок. Это инновационный песок от шведского производителя Waba Fan, который идеально подходит как для учебно-развивающего процесса, так и для терапевтических целей.

Кинетический песок - привычный для нас сыпучий материал, частички которого как бы прилипают друг к другу, поэтому работать с ним очень удобно и приятно. Это намного интереснее, чем возиться с обычным песком, глиной или пластилином. Похож на мокрый пляжный песок, но в то же время он мягкий и пушистый, и течет сквозь пальцы, оставляя при этом руки чистыми и сухими. Песок не рассыпается как обычный песок и очень легко собирается, даже если попадет на ковер.

Также 14 родителей (56 %) ответили, что их ребёнок любит экспериментировать с водой, мылом, природным материалом.

У 8 родителей (32%), ответили, что ребёнок любит экспериментировать с пластилином.

Были получены следующие единичные ответы: с массой для лепки, с красками, с бумагой, с крупой, конструкторами.

На 5 вопрос: «Как Вы думаете, нужно ли проводить элементарные опыты или занятия по экспериментированию в детском саду?». Все родители ответили однозначно да (100%).

На 6 вопрос: «Рассказывает Вам дома ребенок, какие опыты мы проводим?». Некоторые родители ответили нет (16%), другие ответили, что не только рассказывают, но и пытаются их повторить (52%). Были еще и такие ответы: рассказывают, но мы не можем понять; рассказывают отрывками.

На 7 вопрос: «Как вы поддерживаете интерес ребенка к экспериментированию?»

Родители дали разнообразные ответы:

- 1) Поощряю любопытство;
- 2) Предоставляю возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощряю экспериментирование с ними;
- 3) Всегда приветствую желание ребенка узнавать что-то новое, охотно помогаю ему в этом своим участием.
- 4) Никогда не запрещаю экспериментировать с различными предметами;
- 5) Расспрашиваю о результатах.

На 8 вопрос: «Нужна ли Вам консультационная помощь по организации детского экспериментирования в домашних условиях?». Анализ ответов показал, что многие родители нуждаются в консультации воспитателя (76%), остальные ответили нет (24%).

Из этого следует, что моя воспитательная работа ведется не зря. Дети с интересом продолжают экспериментировать дома, родители принимают в этом активное участие, что способствует удовлетворению познавательных интересов во время экспериментирования в домашних условиях. Родители с удовольствием поддерживают познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно выяснять непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений действительности.

