**Консультация для воспитателей на тему:**

**«Влияние исследовательской деятельности на познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста».**

*Прежде, чем давать знания,*

 *надо научить думать,*

*воспринимать, наблюдать.*

*В. Сухомлинский*

**Цель:** повышение профессиональной компетентности педагогов.

**Задача:** расширить знания педагогов о значении исследовательской деятельности в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста;

Известно, что дошкольный возраст — возраст становления и развития наиболее общих способностей, которые по мере взросления ребенка будут совершенствоваться и дифференцироваться. Одна из наиболее важных способностей — **способность к познанию.**

В соответствии с введением ФГОС дошкольного образования и с требованиями к результатам освоения основой образовательной программы, представленных в виде целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования: одним из ориентиров является любознательность. Ребёнок задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. ФГОС ДО направляют содержание образовательной области «Познание» на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение задач: развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Я считаю, что развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Возрастающее внимание современной педагогической психологии и практики образования к вопросам исследовательского поведения и исследовательского обучения обусловлено главной особенностью современного мира — его высокой динамичностью. Происходящие вокруг перемены столь интенсивны и так стремительны, что человеку все реже удается сохранять гармонию с окружающим, используя старые привычные поведенческие модели. Повседневная жизнь постоянно требует от каждого из нас проявления поисковой активности. Это важно еще и потому, что самые ценные и прочные знания добываются самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Напротив, знания, усвоенные путем выучивания, по глубине и прочности обычно существенно им уступают. Не менее важно и то, что для ребенка естественнее и потому гораздо легче постигать новое, действуя подобно ученому (проводить собственные исследования — наблюдая, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения), чем получать уже добытые кем-то знания в «готовом виде».

**Исследовательская деятельность** заслуживает особое внимание среди возможных средств развития познавательной активности дошкольников.

Дети — природные исследователи окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность»,- писал классик отечественной психологической науки Лев Семёнович Выготский.

**Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют** возможность ребенку самому найти ответы на вопросы *«как?»* и *«почему?»*. Исследовательская активность – естественное состояние ребенка, он настроен на **познание мира**, он хочет все знать, исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное - самовыражаться.

Потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-**исследовательской***(поисковой)* **деятельности**, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая **деятельность,** тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Крепко и надолго знания усваиваются тогда, когда ребенок слышит, видит и делает что-то сам. Детям интересно всё. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Ребенок изучает мир, как может и чем может – глазами, руками, языком, носом. Он радуется даже самому маленькому открытию.

**Исследовательская деятельность** - это особый вид интеллектуально-творческой **деятельности**на основе поисковой активности и на базе **исследовательского поведения;**

- это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

Основой **исследовательской деятельности являются:**

Поисковая активность – это поведение, направленное на изменение ситуации *(или отношения к ней)* при отсутствии определенного прогноза его результатов, но при постоянном учете степени его эффективности.

**Исследовательское** поведение – это поведение, направленное на поиск и приобретение новой информации из внешнего окружения.

В процессе **исследовательской деятельности** идёт развитие познавательной активности и любознательности, обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, т. к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость формулировать закономерности и делать выводы стимулирует развитие речи. У ребёнка накапливаются умственные умения, развиваются изобразительные способности. Ему приходится измерять, считать, сравнивать.

Специально организованная исследовательская деятельность позволяет детям самим добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.