

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 56»
(МАДОУ № 56)
40 лет Победы ул., д. 28а, г. Красноярск, 660132, тел./факс (8-391) 234-55-57,
e-mail: dou56@mailkrsk.ru, ОГРН 1162468094470, ИНН/КПП 2465149737/246501001

ПРИНЯТО:
Заседание Педагогического совета
МАДОУ № 56
Протокол № 1 от 30/08.2023



Принято:
на общем родительском собрании
МАДОУ № 56
Протокол № 1 от 05.09.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника

Г. Красноярск 2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее - положение) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5б» (далее - ДОУ) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 2 июля 2021 года (п. 23 ст. 2, ст. 15, ст. 16, п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.02. 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Уставом ДОУ;
- Основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, тяжёлыми нарушениями речи) ДОУ.

1.2. Настоящее Положение определяет содержание, порядок разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее - ИОМ) в ДОУ.

1.3. Под ИОМ ДОУ понимается перечень и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающий освоение основной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника в образовании и обучении. Документ, определяющий специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе основной и адаптированной образовательной программы ДОУ, комплексной диагностики особенностей личности ребёнка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации образовательных потребностей ребёнка в процессе обучения и воспитания.

1.4. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН - 1.2.3685-21.

1.5. Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- для детей с высоким интеллектуальным уровнем развитием.

1.6. ИОМ воспитанника с ОВЗ является составной частью АОП для детей с ОВЗ и призван:

- обеспечить учет индивидуальных и возрастных особенностей образования детей с ОВЗ;
- обеспечить освоение детьми с ОВЗ АОП.

1.7. ИОМ ребенка-инвалида должен учитывать индивидуальную программу реабилитации.

1.8. ИОМ воспитанника групп общеразвивающей направленности ДООУ разрабатывается по результатам педагогической диагностики личностного развития с целью индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития, т.е. для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности).

2. Цели и задачи Положения

2.1. **Целью** настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в ДООУ на обучение по индивидуальному образовательному маршруту, в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями и возможностями здоровья.

2.2. **Задачи** настоящего Положения:

- определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДООУ для обучения воспитанников по индивидуальному образовательному маршруту;
- обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- определение ответственности педагогических работников ДООУ при обучении воспитанников по индивидуальному образовательному маршруту

3. Порядок разработки и реализации ИОМ

3.1. ИОМ разрабатывается на срок от 3 месяцев до 1 года.

3.2. Этапы разработки и реализации ИОМ:

3.2.1. Предварительная оценка образовательных потребностей и запроса родителей:

- обследование специалистами ДООУ: педагогом – психологом, учителем- логопедом, учителем-дефектологом;
- обсуждение результатов и оформление материалов, полученных в ходе наблюдения на ИПК ДООУ;

3.2.2. Составление и реализация ИОМ;

3.2.3. Обсуждение результатов, определенных ИОМ;

3.2.4. Оформление ИОМ в соответствии с требованиями к его структуре.

3.3. Согласование ИОМ с родителями (законными представителями) воспитанников.

2.3. Разработчиками ИОМ являются воспитатели, специалисты ДООУ (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

4. Структура ИОМ.

4.1. Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- целевой (постановка целей, определение задач образовательной работы);
- содержательный (отбор содержания программного материала на основе образовательных программ, реализуемой в ДООУ, в том числе программ дополнительного образования);
- технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка);
- диагностический (определение системы диагностического сопровождения);
- результативный (формулируются результаты).

4.2. ИОМ включает следующие разделы (приложение 1):

- общие сведения;
- общая характеристика ребенка;
- программа коррекционного сопровождения;
- результаты, достигнутые по завершению этапа сопровождения, оценка эффективности проделанной работы за учебный год.

4.3. Раздел «Общие сведения» содержит информацию о ребенке (Ф.И.О., возраст), информация о родителях, кураторах ИОМ (Ф.И.О., должность).

4.4. В разделе «Общая характеристика ребенка» указывается диагноз, индивидуальные психологические особенности ребенка, особенности моторной сферы (общая моторика, ручная моторика, ведущая рука), характеристика познавательной сферы ребенка (характеристика внимания, характеристика памяти, характеристика мышления), состояние знаний ребёнка по разделам программы, отношение к занятиям, характеристика речи ребенка, характеристика деятельности, основные трудности, отмеченные в общении, личностные особенности, особенности эмоционально-волевой сферы.

4.5. В разделе «Программа коррекционного сопровождения» - определяются цели и задачи коррекционно - развивающей деятельности, специальные условия (ППС), материалы, специальные методы и приемы обучения и воспитания и направления педагогического взаимодействия с ребенком, перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, план мероприятий по сопровождению, организация взаимодействия с родителями, диагностики и коррекция ИОМ.

В перечне, содержании и плане реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий содержится информация об индивидуальных занятиях с воспитанником в группе и со специалистами форме и режиме проведения.

В плане мероприятий по сопровождению: в соответствии с поставленными задачами (по выявленным проблемам) описываются условия сопровождения ребенка в деятельности - содержание работы специалистов - конкретные игры, упражнения, ситуационные разговоры, беседы и т.п.

При *организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанника* определяются основные направления взаимодействия, формы работы и периодичность их организации.

Диагностика и коррекция ИОМ предполагает описание диагностического инструментария, с помощью которого будет отслеживаться достижение результата; определение степени достижения результата (достигнут/частично достигнут/не достигнут); определение путей коррекции ИОМ - фиксация успешности решения задач; достижения ребенка; оставшиеся или вновь появившиеся проблемы, их причины; внесение изменений в содержание, методы работы. Данный подраздел заполняется по промежуточным/итоговым результатам реализации ИОМ.

В разделе «Результаты, достигнутые по завершению этапа сопровождения, оценка эффективности проделанной работы за учебный год» делаются выводы по итогам проделанной работы.

5. Организационные механизмы, реализуемые в ДОУ в целях обучения по индивидуальному образовательному маршруту.

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ДОУ с целью соблюдения права обучающихся на обучение по ИОМ, относятся:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по ИОМ;
- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки ИОМ;
- организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с ФГОС ДО;
- работа с педагогическим коллективом ДОУ по технологии разработки и реализации ИОМ.
-

6. Порядок реализации ИОМ и его документационное оформление

6.1. Реализация ИОМ в ДОУ является обязательным условием, обеспечения реализации права воспитанников ДОУ на обучение по индивидуальному образовательному маршруту, в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями и возможностями здоровья и регулируется настоящим положением.

6.2. ИОМ с приложениями систематизируется, оформляется ответственным лицом и предоставляется заместителю заведующего по учебно-воспитательной работе или старшему воспитателю по окончании реализации индивидуального образовательного маршрута.

7. Ответственность

7.1. Ответственность за составление и реализацию индивидуального образовательного маршрута несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

7.2. В ДОУ приказом заведующего назначается ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

7.3. Ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации ИОМ в дошкольном образовательном учреждении обеспечивает:

- организацию работы в ДОУ по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по ИОМ;
- организацию работы с педагогическими работниками ДОУ по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с ФГОС ДО;
- контроль за соответствием ИОМ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования;
- контроль за реализацией ИОМ;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в ДОУ;
- анализ работы по вопросам составления и реализации ИОМ и представление его результатов на Педагогическом совете ДОУ;
- руководствуется в своей деятельности: требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;
- приказами и распоряжениями заведующего ДОУ;
- уставом ДОУ и принятыми в нём локальными нормативными актами;
- настоящим Положением.

8. Заключительные положения

8.1. Изменения и дополнения в Положение вносятся педагогическим советом с учётом мнения совета родителей.

8.2. Настоящее положение действует до принятия нового.

Структура индивидуального образовательного маршрута

1. Общие сведения о ребенке

Фамилия:
Имя:
Отчество:
Возраст:
Дата рождения:
Адрес:
ФИО родителей (законных представителей)
Мать:
Отец:
Куратор сопровождения (ФИО, должность):

2. Общая характеристика ребенка

Диагноз:
Индивидуальные психологические особенности ребенка:
Особенности моторной сферы (общая моторика, ручная моторика, ведущая рука):
Характеристика познавательной сферы ребенка (характеристика внимания, характеристика памяти, характеристика мышления):
Состояние знаний ребёнка по разделам программы:
Отношение к занятиям:
Характеристика речи ребенка:
Характеристика деятельности:
Основные трудности, отмеченные в общении:
Личностные особенности:
Особенности эмоционально-волевой сферы:

Заключение:

3. Программа коррекционного сопровождения

Цель сопровождения:

Задачи:

Специальные условия (ПРС):

Материалы:

Специальные методы и приемы обучения и воспитания:

**Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных
коррекционных мероприятий**

Необходимый специалист	Вид занятия	Формы работы	Режим

--	--	--	--

Направления коррекционной работы:

В январе мониторинг, повторное ППк с целью определения дальнейшего образовательного маршрута

Диагностика. Коррекция индивидуального образовательного маршрута

Предполагаемый результат	Диагностический инструментарий	Степень достижения результата	Пути коррекции ИОМ

План мероприятий по сопровождению

Направления работы, содержание		Формы и виды деятельности
1 полугодие	2 полугодие	

Организация взаимодействия с родителями

Направление работы	Формы работы	Периодичность
Информирование и консультирование		
Просвещение и обучение		
Совместная деятельность детского сада и семьи		

4. Результаты, достигнутые по завершению этапа сопровождения, оценка эффективности проделанной работы за учебный год

Результаты и эффективность сопровождения

Выводы по итогам проведенной работы

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка ознакомлен(а)
Подпись родителей (законных
представителей) _____

Дата: « ____ » _____ 202__ г.