*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №56»*

Познавательно – исследовательский проект:

«Коллекционирование, как средство развития познавательной активности»

Подготовила: Стрельченко С.Н.

 Гутьева А.Г.

г. Красноярск

Коллекция в переводе с латинского – собирание.

Актуальность работы по коллекционированию с детьми старшего дошкольного возраста заключается в том, что это одно из естественных, ярко проявляемых дошкольниками направлений деятельности, в детях всегда заложена страсть к собирательству, а еще точнее, к поиску.

Достоинством коллекционирования можно считать его интегрированность. Посредством коллекционирования можно решать задачи развития, обучения и воспитания дошкольников по всем образовательным областям ФГОС ДО.
*I.* *Социально - коммуникативное развитие:*
- развитие инициативности, самостоятельности, любознательности, ответственности, доброжелательности;
- формирование представлений о предметах окружающего мира.
*II.* *Речевое развитие:*
- развитие общения; обогащение и активизация словарного запаса на основе углубления представлений об окружающей действительности; создание в окружении ребенка культурной речевой среды и способствование активизации детской речи.
*III. Художественно - эстетическое развитие:*
- формирование ручной умелости; развитие художественного творчества.
*IV. Физическое развитие:*
- развитие мелкой моторики рук.

Цель: Развитие познавательного интереса и познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста через коллекционирование.

Задачи:

Создать условия для развития детского коллекционирования;

Учить детей наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, выделять главное;

 Развить познавательный интерес и познавательную активность детей;

Обогатить знания об объектах живой и неживой природы;

Воспитывать бережное отношение к природе.

Вид проекта: долгосрочный  (1 год.)

Участники проекта: дети разновозрастной группы, родители, воспитатели.

Процесс коллекционирования происходит поэтапно:

*I. этап* – это накопление знаний у дошкольников о предмете коллекционирования. На этом этапе можно провести беседы, наблюдения, рассматривание самих предметов и иллюстраций в книгах, альбомах или энциклопедиях.

*II. этап* — получаемая информация систематизируется, активизируются имеющиеся представления о предмете, формируются знания.

Собирается материал к коллекции.

Принимаются правила, по формированию у детей бережного отношения к коллекции.

Предметы включаются в проведение непосредственно образовательную деятельность, в самостоятельную деятельность дошкольников, в различные проблемные, игровые и обучающие ситуации.

*III. этап* – организуются выставки, презентации, творческие работы; разрабатываются коллекционные альбомы и книги.

Возрастные особенности коллекционирования дошкольного возраста.

           В старшем дошкольном возрасте с развитием индивидуальных познавательных интересов детское увлечение приобретает вид коллекционирования. Ребенок собирает, изучает, систематизирует интересующие объекты, многократно возвращается к ним, любуется, рассматривает, демонстрирует (сверстникам, друзьям, взрослым) отдельные экспонаты «коллекции».

 Можно говорить о тендерных отличиях и индивидуальных интересах в коллекционировании, устойчивом, заинтересованном собирательстве у некоторых детей, развертывании деятельности.

 Но дошкольников привлекает не столько владение коллекцией (результат), сколько ее сбор, обмен впечатлениями и демонстрация (процесс и действия). Действия детей с коллекцией во многом обусловлены наглядно-действенным и наглядно-образным мышлением. При этом особое место в самостоятельно собранных детьми коллекциях занимают предметы, сделанные своими руками.