

ПРОЕКТ: «Удивительный мир растений»

Возраст воспитанников 4-5 лет

Автор (составитель) Воспитатели: Железко А.В, Злодеева Н.Т.

Г. Красноярск 2021г.

Актуальность темы:

Дети 4-5 лет начинают более осознанно понимать взаимосвязь и взаимозависимость между различными объектами и явлениями природы, их состоянием и развитием. Природа - это богатейшая кладовая для всестороннего развития ребенка. Необходимо расширять знания и представления о природном мире, воспитывать осознанно – бережное отношение к объектам природы. Растения своим разнообразием привлекают детей к познанию окружающего мира. Во время прогулки дети все чаще замечают интересные растения, которые окружают их.

Все чаще они задают вопросы: Как? Почему? В этом возрасте они хотят знать больше и быть похожими на взрослых, быть ответственными. Проект позволяет не только узнать окружающую нас действительность, но и привить чувство ответственности. Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составных частей работы дошкольного учреждения. Только опираясь на семью, только совместными усилиями можно решить главную задачу - воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного.

Тип проекта: краткосрочный - 4 недели, исследовательский.

Авторы проекта: воспитатели средней группы Железко А. В., Злодеева Н.Т.

Участники проекта: воспитанники средней группы «Ромашка», родители.

Цель проекта: развивать познавательный интерес детей, расширять представления о разнообразии растительного мира, знакомить со свойствами растений.

Задачи проекта:

1. Обобщить и систематизировать знания детей о многообразии растений, углублять и конкретизировать представления детей об условиях жизни растений.
2. Дать представление о том, что растениям для роста необходимы свет, тепло, влага и почва.
3. Формировать представление о строении, развитии растений, их связи с различными факторами окружающей среды, значении в жизни человека.

4. Вызвать интерес к наблюдению за процессом роста растений, учить ухаживать за растениями, расширять представления о размножении растений (луковицами, семенами, клубнями, вегетативным методом размножения).

5. Развивать познавательные и творческие способности детей, мышление, воображение, умение наблюдать, сравнивать, обобщать результаты наблюдений.

6. Формировать бережное отношение к природе.

Основные формы реализации проекта:

- Игровая деятельность: дидактические, экологические, настольные и др. игры.

- Детское экспериментирование (*опыты, наблюдения, исследования*).

- Художественно-творческая деятельность детей и родителей воспитанников
Трудовая деятельность (*работа в уголке природы – уход за растениями*).

- Беседы, заучивание стихотворений

Методы, используемые в реализации проекта:

- Уголок природы в группе, цветник на участке детского сада.

- Методический инструментарий.

- Материально – техническое (*компьютер, фотоаппарат, посуда для экспериментов, рассадники*).

- Исследовательские: опыты, проблемные вопросы, наблюдения (*самостоятельное, коллективное*).

- Наглядный материал:

- а) растения живые; на иллюстрациях;

- б) настольно-печатные игры;

- в) дидактические игры по экологии;

Предполагаемый результат проекта:

- Дети знают названия разнообразных растений, их особенности.

- Умеют ориентироваться в видах растений (*комнатные, луговые, садовые, лекарственные*).

- Понимают необходимость бережного и заботливого отношения к природе.

- Видят красоту окружающего мира.

- Родители приняли активное участие в реализации проекта.

Продукт проектной деятельности: Презентация «**Я в мире растений**»

План реализации проекта.

Этапы проекта:

1. Подготовительный этап:

- Определение направленности проекта, целей и задач.

- Пополнение опытно - экспериментальной лаборатории в группе для ухода за растениями инструментарием; для экспериментальной деятельности.

- Дополнение уголка природы в группе комнатными растениями

- Составление картотеки игр (*подвижных, дидактических, речевых*) по теме проекта.

- Оформление картотеки лекарственных растений.
- Подбор загадок, сказок, стихотворений, рассказов по теме проекта.

2.Основной этап:

Беседы, рассказы

«Мир растений».

«Как растет растение».

«Растения – легкие земли».

«Где любят жить растения».

«Зеленая аптека».

«Красота нашей природы».

«Растения на участке и в группе».

«Как живут растения летом».

Опытно – экспериментальная деятельность приложение.

Опыты:

Есть ли у растений органы дыхания?

«Может ли растение дышать?»

«Что выделяет растение?»

Нужен ли корешкам воздух?

«На свету и в темноте»

«Что нужно для питания растения?»

Наблюдения *«Растения и кустарники на нашем участке».*

«Деревья и кустарники».

«Берёза».

«Рябина».

«Комнатные растения нашей группы».

«Растения в цветнике».

«Растения летом».

Познавательная деятельность

НОД *«Мир комнатных растений».*

НОД *«Лекарственные растения».*

НОД *«Цветы».*

Художественное творчество

Рисование: *«Деревья на нашем участке».*

«Белая берёза».

Аппликация

«Лекарственные растения. Одуванчик»

Работа с родителями

Введение в тему проекта: рекомендации родителям по ознакомлению детей с растениями;

Привлечение родителей к оформлению экологического уголка: сбор семян, гербария;

Рекомендации родителям посетить с детьми парки, скверы, рассказать о растениях ребенку.

(Совместное наблюдение за сезонными изменениями в природе).

Памятки для родителей

Игровая деятельность Подвижные игры, народные игры:

«Цветы», «К дереву беги!», «Садовник» (народная игра).

Дидактические игры:

Игры для ознакомления с овощами и фруктами:

«Вершки и корешки», «Собери растение», «Загадай, мы отгадаем», «Угадай, что в мешочке», «Найди по описанию», «Съедобное - несъедобное», «что где растет?», «Угадай растение по семенам».

Игры для ознакомления с комнатными растениями:

«Найди, что опишу», «Что лишнее», «Отгадай, что за растение», «Магазин», «Цветы».

Игры для ознакомления с деревьями и кустарниками:

«Кто, где живёт», «Найди дерево по семенам», «Угадай с какого дерева листок».

Сюжетно – ролевые игры:

«Садовники», «Помощники в лесу»

Чтение художественной литературы Рассказы и сказки:

1. Ю. Дмитриев «Кто в лесу живет и что в лесу растет».

2. А. А. Плешаков «Зеленые страницы».

3. Т. А. Шорыгина «Маленькие путешественницы».

4. Загадки, половицы и поговорки о растениях

3.Заключительный этап:

1. Выставка детских работ по проекту;

2.Презентация «Я в мире растений», Коллаж «Ваза с цветами»

3.Презентация: «Лекарственные растения»; «Зеленая аптека»;

4. Оформление презентации (*фото – отчет*) о проделанной работе.

Список используемой литературы:

1. Шорыгина Т. А. Зеленые сказки: Экология для малышей. – М.: Книголюб, 2006.

2. С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры»

3. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека» Т. И. Гризик

4. Дрызгунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1981.

Заключение.

В ходе познавательно – исследовательского проекта дети знают названия разнообразных растений, их особенности. Умеют ориентироваться в

видах растений (*комнатные, луговые, садовые, лекарственные*). Понимают необходимость бережного и заботливого отношения к природе. Видят красоту окружающего мира. Родители приняли активное участие в реализации проекта.

Поставленная цель достигнута, мы обобщили и систематизировали знания детей о многообразии растений, углубили и конкретизировали представления детей об условиях жизни растений. Теперь дети знают, что растениям для роста необходимы свет, тепло, влага и почва. Сформировали представление о строении, развитии растений, их связи с различными факторами окружающей среды, значении в жизни человека. Развивали познавательные и творческие способности детей, мышление, воображение, умение наблюдать, сравнивать, обобщать результаты наблюдений. Сформировать бережное отношение к природе.