муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 56»

(МАДОУ № 56)

40 лет Победы ул., д. 28а, г. Красноярск, 660132,тел./факс (8-391) 234–55–57,

е-mail: [dou56@mailkrsk.ru](mailto:dou56@mailkrsk.ru), ОГРН 1162468094470, ИНН/КПП 2465149737/246501001

Проект в подготовительной к школе логопедической группе «Ладошки»

*«****Хлеб всему голова****»*

***Воспитатели:***

Шихранова Н.А.

Колесникова Е.А.

**Вид проекта**: информационно-исследовательский.

**По количеству участников**: групповой.

**Участники:**дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

**Продолжительность проекта**: краткосрочный

**Сроки реализации проекта**: 07.10.2024г – 11.10.2024г.

**Актуальность.**

      Являясь основой питания многих народов, хлеб рассматривается как источник жизни и символ труда. С хлебом связано много обрядов. Буханка хлеба и каждый его кусок, особенно первый, или крошка воплощали собой долю человека; считалось, что от обращения с ними зависят его сила, здоровье и удача. Хлеб, калиной перевитый, на праздничном столе всегда стоит на почетном месте. Дорогих гостей встречают хлебом-солью. Однако не каждый гость знает, что каравай нужно разломить, самому отведать и людям раздать, как велит обычай. Хлеб – это символ благополучия, достатка.

**Проблема.**

С хлебом дети встречаются ежедневно и, возможно, у них теряется значимость этого главного продукта. Это проявляется небрежным отношением к хлебу. Вместе с ребятами мы решили проследить весь путь хлеба: от зернышка до нашего стола. Данный проект позволяет в условиях воспитательно-образовательного процесса расширить знания детей о пользе хлеба, о его ценности, о тяжелом труде людей, выращивающих хлеб.

**Цель** **проекта**: формирование целостного представления о процессе выращивания хлеба и профессиях людей, задействованных в этом процессе у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи проекта**.

***Образовательные:***

- формировать представления о том пути, который проходит хлеб, чтобы появиться у нас на столе;

- формировать представления о разнообразии хлебобулочных изделий;

- донести до сознания детей то, что хлеб – итог работы людей разных профессий.

***Развивающие:***

- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;

- развивать исследовательские умения.

***Воспитательные:***

- воспитывать у детей уважение к труду людей, выращивающих хлеб;

- воспитывать бережное отношение к хлебу.

**Гипотеза:**получение хлеба – это результат труда людей разных профессий. Если человек будет знать, сколько затрачено труда для того, чтобы пришел хлеб к нам на стол, то будет бережнее относиться к ней.

**Интеграция образовательных областей:**

  Познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие, социально – личностное развитие, физическое развитие, речевое развитие.

**Разработка проекта.**

Донести до участников проекта важность данной темы.

Создать развивающую среду: подобрать материал, атрибуты для игровой деятельности, дидактические игры, иллюстрации.

Подобрать необходимый материал для продуктивной деятельности.

**Планируемый результат:**

- знание детей информации о злаковых культурах;

- понимание детьми ценности и пользы хлеба;

- знание детей о производстве хлеба;

- умение организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о хлебе и его происхождении;

- проявление заботы и уважение к труженикам села, бережного отношения к хлебу.

**Содержание работы:**

**Изобразительная деятельность.**

• Рисование «Хлебное поле», «Хлебобулочные изделия»;

• Лепка хлебобулочных изделий из соленого теста;

     • Аппликация «Колосок».

**Беседы:**

*«Как хлеб на стол пришел»*;

*«Берегите хлеб»*.

**Чтение художественной литературы:** народные сказки *«Легкий хлеб»*, *«Крупеничка»*, *«Крылатый, мохнатый, да масляный»*, *«Колосок»*, В. Дацкевич *«От зерна до каравая»*, К. Чуковский *«Булка»*, Я. Аким *«Хлеб»*, Т. Шорыгина *«Ломоть хлеба»*, М. Пришвин *«Лисичкин хлеб»,* П. Коганов *«Хлеб - наше богатство».*

**Рассматривание репродукций картин русских художников**: Ш. Шишкин *«Рожь»*, Н. Куприянов *«Вспашка»*, *«Посев»*, *«Уборка»*, А. Васнецов *«Жнецы»*.

**Составление узоров и рисунков из круп.**

**НОД**: «Как хлеб на стол пришел».

**Рассматривание альбомов, презентаций;**

**Сюжетно-ролевая игра:** «Семья»; «Булочная», «Кулинария».

**Дидактические игры:**«Что сделано из муки?», «Что из какой муки испекли».

**Игра с мячом** «Скажи, какой», «Назови профессию», «Что сначала, что потом», *«*Кто больше назовет хлебобулочных изделий*»*.

**Речевые игры:** «Отгадай, что это?», «Придумай слово».

**Игра в слова:** «Четвертый лишний», «Кто назовет больше изделий из теста?»

**Исследовательская деятельность**: рассматривание и сравнивание зерен *(ржи, пшеницы, ячменя, овса)*, замешивание теста из разной муки.

**Взаимодействие с родителями.**

      Предложить родителям вместе с детьми найти и выучить стихи, пословицы и поговорки о хлебе; смастерить из соленого теста хлебобулочные изделия.

**Итоговое мероприятие** **проекта**: выставка хлебобулочных изделий из соленого теста, альбом «Путь от зерна до каравая».