Картотека прогулок на декабрь

**Прогулка № 1**

**Наблюдение за сезонными изменениями.**

**Цели:**

* формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает);
* учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях.

**Ход наблюдения:**

Прелесть утренней зимы.

Дни стоят невыразимы,

Снегу — хоть давай взаймы

Всем другим бесснежным зимам...

Н. Асеев

Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкиесерые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах.

**Воспитатель задает детям вопросы:**

- За каким месяцем идет декабрь?

*-* Что изменилось на участке в детском саду?

- Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью?

- Какие защитные свойства у снега?

Найдите на нашем участке приметы зимы.

**Трудовая деятельность.** Засыпка корней деревьев снегом.

Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.

**Подвижные игры:** игра в снежки.

Цель: закреплять навыки в метании предметов.

Прыжки на одной ноге.

Цель: воспитывать чувство равновесия.

**Индивидуальная работа.** Развитие движений.

Цель: обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия.

Самостоятельная игровая деятельность.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение за воробьем.**

**Цели:**

* продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье;
* формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время;

— учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.

**Ход наблюдения:**

Прыгал воробьишка

В коричневом пальтишке,

Ростом мал, да боевой,

Нелегко ему зимой.

Прыгает он у крыльца —

Покормите молодца.

В. Мирясова

Воспитатель проводит с детьми беседу.

- Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зиму­ющие птицы).

- Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зи­мующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв).

- Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воро­нье галки, сороки, дятлы, клесты).

- Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зер­нышками).

- Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птахам тепло).

- Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробь­ев зимой. (Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом они защищаются от мороза.)

- Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы про­кормиться и согреться возле него.)

Да, зиму воробьи проводят рядом с нами. Трудно прихо­дится птицам в снежную и морозную пору.

Они прилетают поближе к человеку, надеясь прокормиться и согреться воз­ле него. В народе воробьев нередко называют воришками.

Эти проворные птицы, не боясь, прыгают возле ног чело­века, клюют из собачьей миски, подбирают крохи.

- Почему воробьев называют смелыми и дружными пти­цами? (Потому что они всегда летают стайкой.)

Если какому-нибудь воробью посчастливится найти обиль­ный корм, он начинает громко чирикать, созывает на пир своих собратьев. И вот сейчас, посмотрите у кормушки, сколько собралось птиц. Какой же корм они охотнее поеда­ют? Давайте проверим. В первую кормушку мы положим сало, во вторую — хлебных крошек, а в третью насыплем зернышек.

Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке и подкармливать птиц.

**Трудовая деятельность.**

Расчистка от снега кормушек, кормление птиц.

Цель: воспитывать положительное отношение к труду.

**Подвижные игры** «Попади в цель»

Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.

«Встречные перебежки»

Цель: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на друга.

**Индивидуальная работа.** Метание снежков вдаль и в цель.

Цель: развивать координацию движений.

Самостоятельная игровая деятельность.

**Прогулка № 2**

**Наблюдение за снегопадом.**

**Цели**:

- формировать представление о свойствах снега;

- закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде;

- развить чувство прекрасного.

**Ход наблюдения:**

Воспитатель загадывает детям загадку.

Не вымыт, а блестит,

Не поджарен, а хрустит.

(Снег.)

Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на зем­лю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плот­ные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья.

Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха.

А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ло­маются звездочки и лучики.

**Воспитатель задает детям вопросы:**

- При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья?

- Почему снег хрустит под ногами?

- Почему снег бывает рыхлый?

Исследовательская деятельность. Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рас­смотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).

Трудовая деятельность. Засыпка снегом корней деревьев на своем участке.

Цель: развивать умение работать сообща.

Подвижная игра «Снежная карусель».

Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, посте­пенно убыстряя темп бега в хороводе.

Индивидуальная работа. Развитие движений.

Цель: учить метать снежки вдаль.

Самостоятельная игровая деятельность.

**Вечерняя прогулка**

Наблюдение за рябиной.

**Цели**:

- расширять знания о рябине;

- продолжать наблюдение за рябиной зимой.

**Ход наблюдения:**

Нарядилась рябинушка, вышла погулять.

Платье в красных бусинках — их не сосчитать.

Стала с ребятишками хоровод водить,

С платьица по бусинке каждому дарить.

Стали ярче рябинушки щеки детворы,

Щедрые у рябинушки для детей дары!

Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, от­личается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины тер­пкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становят­ся приятные на вкус и слаще.

Воспитатель задает детям вопросы:

- Какие на вкус ягоды рябины зимой?

- Какие птицы прилетают полакомиться ягодами?

Исследовательская деятельность. Сравнить ягоды до мороза и после.

Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от снега.

Цель: оказывать помощь дворнику.

**Подвижная** игра «Кто скорее добежит до флажка?»

Цель: отрабатывать навыки подлезания под дугу.

**Индивидуальная** работа. Развитие движений.

Цели:

- продолжать отработку техники прыжка в длину с места;

- использовать зрительные ориентиры.

Самостоятельная игровая деятельность.

**Прогулка № 3**

**Сравнительное наблюдение** за **воробьем** и **синицей.**

**Цели**:

- на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни;

- воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.

**Ход наблюдения:**

Воспитатель загадывает детям загадки.

Серых перьев комок

На морозе продрог.

Скачет по дорожке,

Собирает крошки. (Воробей.)

Непоседа, невеличка,

Желтая почти вся птичка,

Любит сало и пшеничку.

Кто узнал ее? (Синичка.)

Воспитатель предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку.

- Что у них общего? (Остались зимовать, держатся по одиночке.)

- Чем отличается воробей от синички? (У синицы клюв тонкий — эта птица насекомоядная; у воробья клюв тол­стый — птица зерноядная; а также оперением, поведением.)

- Как ведут себя эти птицы на кормушке? (Воробьи, заме­тив корм, налетают стайкой, ссорятся, отбирая его друг у друга, клюют с жадностью. Синички соблюдают очередность, улетая с кормом, расклевывают его, прижав лапкой, сидя на ветке.)

- Расскажите о повадках воробья и синицы? (Воробей — маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Эти птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи под самым носом сытого ленивого кота, они смелые и доверчивые. Синица — всем интересуется, всю­ду сует свой любопытный клювик, ни минуты не сидит на месте, всюду летает, суетится, снует. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по ветвям деревьев. Синицы — осторожные и пугли­вые.)

- Чем питаются эти птицы? (Воробьи — птицы всеядные. Синицы любят несоленое сало, семена подсолнечника, тык­вы, арбуза.)

**Трудовая деятельность.** Укрепление снегом корней молодых деревьев.

Цель: побуждать к природоохранной деятельности.

**Подвижные игры** «Птицы и кукушка»

Цели:

- развивать ловкость, быстроту;

- выполнять характерные движения по содержанию игры.

«Лягушки и цапля».

Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижени­ем вперед.

**Индивидуальная работа.** Развитие движений.

Цель: упражнять в прыжках в длину с места.

Самостоятельная игровая деятельность.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение за трудом дворника**

**Цели**:

- продолжать наблюдения за работой дворника;

- способствовать обогащению словаря;

- воспитывать любовь и уважение к работе дворника;

- прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде.

**Ход наблюдения:**

Воспитатель задает детям вопросы.

- Что делает дворник зимой на территории детского сада?

- Какие орудия труда он использует для работы?

- Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз?

- Нужна ли работа дворника людям и природе?

**Трудовая деятельность.** Строительство горки из снега для кукол.

Цели:

- учить трудиться сообща;

- воспитывать трудолюбие.

**Подвижные игры** «Два мороза», «Горелки».

Цели: упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры.

**Индивидуальная работа.** Ходьба на лыжах.

Цели: упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость.

**Прогулка № 4**

**Наблюдение за хвойными деревьями.**

**Цели**:

- закреплять знания о деревьях;

- развивать умения анализировать, сравнивать, делать вы­воды.

**Ход наблюдений:**

Воспитатель задает детям вопросы.

- Для чего нужен лес?

- Что он дает человеку?

Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег па­дает охапками с веток.

- Чем пахнет зима?

- Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему?

- Какие деревья украшают лес зимой?

Стоят дома высокие,

Этажи несчетные,

Шпили колючие,

Под тучами могучими.

- О каких деревьях говорится в стихотворении? (О ели.)

- Как выглядит ель?

А наверху, над мглою этой,

Перерастая лес, одна,

В лучах заката,

В бликах света

Горела яркая сосна.

- Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»?

- Как переносится по лесу сосновая пыльца? (Ветер ее разносит).

Почему семена сосны, когда падают, быстро вращают­ся? (Семена летят по ветру и быстро вращаются, как ма­ленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрач­ные крылышки).

- В чем сходство хвойных деревьев?

- Чем отличаются деревья друг от друга?

- Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом дру­гом? (Не проникает ветер).

**Исследовательская деятельность.** Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тон­кой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву).

**Трудовая деятельность.** Сгребание снега к деревьям.

Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к дере­вьям.

**Подвижная игра.** «Что растет в родном краю?»

Цели:

- закреплять названия деревьев;

- формировать словарный запас;

- прививать бережное отношение к природе.

Самостоятельная игровая деятельность.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение за ветром.**

**Цели**:

* расширять и углублять знания о неживой природе;
* формировать интерес к природным явлениям.

**Ход наблюдения:**

Ветер дул всю ночь,

Шумели ели,

Морщинилась вода.

Сосны старые скрипели,

Ивы гнулись у пруда,

Выло, дуло, завывало.

И когда пришел рассвет,

Ветра будто небывало,

Будто не было и нет.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

- Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.)

- Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.)

- С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.)

- Как образуется ветер? (Солнце нагревает воздух нерав­номерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое пе­редвижение воздуха и образует ветер.)

**Трудовая деятельность.** Постройка горки.

Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

* упражнять в метании предметов;
* развивать глазомер. «Зарисуй дерево».

**Индивидуальная работа.** «Найди предмет».

Цели:

* закреплять умение ориентироваться на участке детско­го сада;
* находить предмет по описанию.

Самостоятельная игровая деятельность.

**Прогулка № 5**

**Наблюдение за снегирем.**

**Цели:**

* расширять представления о пролетных птицах;
* развивать умение анализировать, сравнивать, делать вы­воды.

**Ход наблюдения:**

Стынут лапы на морозе

У сосны и ели.

Что за чудо —

На березе яблоки поспели!

Подойду поближе к ней,

И глазам не верится —

Стайка алых снегирей

Облепила деревце!

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает отве­тить на вопросы.

- Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря.)

- Что за птица

Мороза не боится,

Хоть снега лежат везде? (Снегирь.)

- Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного.)

- А у самочки? (Темно-серого.)

- Где живут снегири летом, весной, осенью? (В тени гус­тых лесов.)

- Когда прилетают к нам снегири? (С наступлением пер­вых заморозков.)

- Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае.)

- На что похож свист снегиря? (На звук флейты — неж­ный, грустный.)

- Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.)

**Исследовательская деятельность.**

Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?

**Трудовая деятельность.** Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мо­роза.

Цель: воспитывать трудолюбие.

**Подвижная игра.** «Не поется птицам без небес».

Цель: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни.

**Индивидуальная работа.** «Донеси мешочек корма».

Цель: упражнять в соблюдении равновесия.

Самостоятельная игровая деятельность.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение за березой зимой**

***Цели:***

— формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой;

— воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).

***Ход наблюдения:***

Стоит березка в пелеринке,

Звенит на ветках бахрома.

Чем легче, чем нежней снежинки,

Тем холодней стоит зима!

Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют.

- Как чувствуют себя деревья зимой?

- Что с ними происходит?

- В каком состоянии находятся деревья зимой? (В покое.)

- Как вы узнали березу?

**Трудовая деятельность.** Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли.

*Цели:*

— учить работать сообща;

— воспитывать трудолюбие.

**Подвижные игры.** «Кому флажок?», «Эстафета с обручами».

*Цели:*

— упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч;

— воспитывать ловкость, целеустремленность.

**Индивидуальная работа.** «Резвый мешочек».

*Цель:* упражнять в подпрыгивании на двух ногах.

Самостоятельная игровая деятельность.

**Прогулка № 6**

**Наблюдение за елью.**

***Цель:***закреплять умение детей узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев.

***Ход наблюдения:***

Воспитатель загадывает детям загадку.

Что же это за девица?

Ни швея, ни мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год. (Елка.)

Ель похожа на пирамидку, все ветви у нее покрыты иголками, растущими вместо листьев; они короткие, острые, колются, темно-зеленого цвета. Иголочки у ели покрыты плотной кожицей, густо и крепко сидят на ветках, торчат в разные стороны, не опадают, если до них дотронуться.

**Трудовая деятельность.** Одна подгруппа — сбор опавших шишек с сосен в коробочки для изготовления поделок из природного материала, другая подгруппа — расчистка снега с дорожек.

*Цели:*

— закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой;

— воспитывать трудолюбие;

— обеспечивать участие каждого ребенка в труде.

**Подвижные игры.** «Брось за палку», «Зайцы и Жучка».

*Цель:* упражнять в метании в горизонтальную цель, пролезании под шнуром.

**Индивидуальная работа. «**Не задень».

*Цель*: упражнять в ходьбе змейкой между предметами, совершенствовать равновесие.

Самостоятельная игровая деятельность.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение за солнцем.**

***Цели:***

— продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза;

— формировать интерес к неживым объектам природы.

***Ход наблюдения:***

Где ты, солнце, в самом деле?

Мы совсем окоченели.

Без тебя вода замерзла,

Без тебя земля промерзла.

Выйди, солнышко, скорей!

Приласкай и обогрей!

- Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на восходе, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается.

**Трудовая деятельность.** Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.

*Цель*: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.

**Подвижные игры.** «Пустое место», «Сделай фигуру».

*Цель*: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.

**Индивидуальная работа.** Элементы хоккея.

*Цель:* учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.

Самостоятельная игровая деятельность.

**Прогулка № 7**

**Наблюдение за снегом и льдом.**

***Цели:***

— формировать реалистическое понимание неживой природы;

— закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).

**Ход наблюдения**

Ой ты, зимушка-краса!

Побелила все леса,

Горы снега намела,

Нас кататься позвала.

Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег.

- Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства.

- Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства.

- Из чего состоят снег и лед?

Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.

**Трудовая деятельность.** Уборка участка от снега.

*Цель:* закреплять представления о защитных свойствах снега.

**Подвижные игры. «**Затейники», «Пожарные на ученье».

*Цель:* закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием.

**Индивидуальная работа.** Развитие движений.

*Цель:*учить метать снежки вдаль.

Самостоятельная игровая деятельность.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение за голубями.**

***Цель:*** закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними).

***Ход наблюдения:***

- Кто часто прилетает к нам на участок?

- Откуда они к нам прилетели?

- Где они живут?

- Кто их кормит?

- Что они любят клевать?

- Как называется домик, где живут голуби?

- Голуби перелетные или зимующие птицы?

**Трудовая деятельность.** Изготовление горки для кукол.

*Цель:* учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.

**Подвижная игра «Мы — веселые ребята».**

*Цели:*

— учить внимательно слушать команду воспитателя;

— развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.

**Индивидуальная работа. «**Не сбей флажок».

*Цель:* учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.

Самостоятельная игровая деятельность.

**Прогулка № 8**

**Наблюдение за синичкой.**

***Цели:***

— формировать представления о зимующих птицах, о заботе человека о них;

— учить узнавать их по внешнему виду.

***Ход наблюдения:***

Зерен хочется синице,

Но в кормушку сесть боится.

«Будь смелее, не робей!» —

Приглашает воробей.

*Г. Ладонщиков*

- Как выглядит синичка?

- Как передвигается и чем питается?

- Где зимует синичка?

- Как она кричит?

- Как человек заботится о ней?

- Почему синичка осталась на зимовку?

- Как люди отмечают «Синичкин день»?

**Трудовая деятельность.** Строительство горки на участке.

*Цель:* воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.

**Подвижные игры. «**Кто лучше прыгнет», «Хитрая лиса».

*Цель:* развивать ловкость, быстроту бега, внимание.

**Индивидуальная работа.** Упражнять в прыжках в длину с места.

*Цель:* развивать ловкость, выносливость.

Самостоятельная игровая деятельность.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение за метелью.**

**Цель**: дать представление о движении снега в ветреную погоду.

**Ход наблюдения:**

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.

Гуляю в поле,

Летаю на воле,

Кручу, бурчу,

Знать никого не хочу.

Вдоль снега пробегаю,

Сугробы наметаю. (Метель.)

- Как вы думаете, что такое метель? (Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на дру­гое.)

- Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? (Снег перемещается по направлению ветра.)

- Почему во время метели появляются сугробы? (Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугро­бы.)

- Как вы думаете, метель - это хорошо или плохо? (Оголя­ются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.)

Кто это, воя, без крыльев летает

И без метелки следы заметает?

Лепит сугробы из снежного теста, -

Передвигая их с места на место. (Метель.)

**Исследовательская деятельность.** На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изме­нил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, ого­лил землю.

**Трудовая деятельность.** Изготовление вертушек для наблюдения за ветром.

Цель: воспитывать умение работать сообща, творчески.

**Подвижные игры** «Метелица».

Цель: выполнять движения согласно содержанию игры.

«С кочки на кочку».

Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед.

**Индивидуальная работа.** Развитие движений.

Цель: улучшать технику прыжков (во всех видах).

Самостоятельная игровая деятельность.

**Прогулка № 9**

**Следы птиц на снегу.**

**Цель**: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу.

**Ход наблюдения:**

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Кто прошелся по дорожке

И оставил здесь свой след?

Это птичка-невеличка,

А зовут ее ... (синичка).

Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки.

- Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц?

- Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу).

- Почему на снегу остаются птичьи следы? (Под лапками, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок).

Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу.

- Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (Размер птицы; как она передвигалась, в каком направле­нии; делала ли остановки).

**Исследовательская деятельность.** Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и за­рисовать палочкой увиденные следы птиц.

**Трудовая деятельность.** Сбор снега для постройки снежного городка.

Цели:

* формировать умение трудиться в коллективе;
* планировать работу.

**Подвижные игры.** «Найди по следу», «След в след».

Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, до­биваясь естественности, легкости и точности выполнения дви­жения.

**Индивидуальная работа.** Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.

Цель: улучшать координацию движений.

Самостоятельная игровая деятельность.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение за легковым транспортом.**

**Цель:** закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению.

**Ход наблюдения:**

- Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части.

- На какие группы можно поделить весь транспорт? (Легко­вой, грузовой, общественный, специальный.)

- Почему по-разному называются те или иные группы ав­томобилей?

- Как автомобили влияют на окружающую среду? (За­грязняют выхлопными газами, пятнами бензина на ас­фальте.)

- Чем полезен транспорт? (Быстро доставят людей в лю­бую часть города.)

- Чем вреден транспорт? (Сигналят по утру, мешают спать, выделяют выхлопные газы).

- Какие машины больше шумят и больше загрязняют ат­мосферу? (Грузовые.)

- Каких автомашин больше в нашем городе? Почему?

**Трудовая деятельность.** Коллективный труд на участке по уборке территории.

Цели:

- закреплять умение концентрировать внимание на опре­деленных объектах;

- учить сочетать силу и быстроту.

**Подвижные игры. «**Извилистая тропинка», «Светофор».

Цель: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу.

**Индивидуальная работа.** Прыжки в длину.

Цели: упражнять в прыжках в длину; учить отталкиваться двумя ногами.

Самостоятельная игровая деятельность.

**Прогулка № 10**

Наблюдение за снежинками.

**Цели**:

* обращать внимание на то, что снежинки бывают раз­ными по форме;
* учить сравнивать, развивать познавательную актив­ность.

**Ход наблюдения:**

Что за звездочки резные

На платке и рукаве,  
 Все сквозные, вырезные

А возьмешь — вода в руке?

Покружилась звездочка

В воздухе немножко,

Села и растаяла

На моей ладошке. Е. Благинина

Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы.

- Понаблюдайте за снегом, какой он?

- Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор.

- Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке?

Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бы­вает).

**Исследовательская деятельность.** Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?

**Трудовая деятельность.** Постройка лабиринта.

Цель: приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща.

**Подвижные игры.** «Два мороза», «Волк во рву».

Цель: развивать внимание и умение действовать по сигна­лу воспитателя.

**Индивидуальная работа.** «Пройди осторожно».

Цель: учить ходить «змейкой» между предметами, не сби­вая их.

Самостоятельная игровая деятельность.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение за деревьями и кустарниками.**

***Цель:***расширять и углублять знания о растениях.

***Ход наблюдения:***

После снегопадов освободить кустарники и деревья от тя­желого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Побеседовать с детьми о дере­вьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев? Почему не замерзают деревья зимой? *(Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.)*

Что за чудо — зимний лес,

Сколько сказочных чудес!  
 В сказке этой я лесной,

Сон иль явь передо мной?

Вот берез роскошный ряд,

Шали белые горят

Серебром — а вот в сторонке

В шубах елочки-девчонки.

Ах, какая тишина,

Бело-белая страна! *М. Степанов*

- Чем деревья отличаются от кустарников?

- Как называют деревья, которые сбрасывают листья?

- Какую пользу приносят деревья и кустарники?

**Исследовательская деятельность.** Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снеж­ным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться.

**Трудовая деятельность.** Сгребание снега к деревьям.

*Цель:* воспитывать гуманно-деятельное отношение к дере­вьям.

**Подвижная игра.** «Что растет в разных краях?»

*Цель:* закреплять названия деревьев.

Самостоятельная игровая деятельность.

**Прогулка № 11**

**Наблюдение за облаками.**

***Цели****:*

* расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты;
* развивать восприятие красоты и многообразия небес­ной сферы.

***Ход наблюдения:***

Воспитатель загадывает детям загадку.

Без крыльев летят,

Без ног бегут,

Без паруса плывут. *(Облака.)*

Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяют­ся — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в видедождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые обла­ка появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

- Какие бывают облака?

- Из чего они образуются?

- На что похожи?

**Исследовательская деятельность.** Найти облака, похожие на «лошадки». Сравнить перистые облака и кучевые.

**Трудовая деятельность.** Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки.

*Цель:* учить работать сообща, получать радость от резуль­тата.

**Подвижные игры.** «Наседка и коршун»

*Цель:* продолжать учить ловко увертываться от ловящего**.**

«Хоккей на снегу»

*Цель:* учить прокатывать шайбу в ворота.

**Индивидуальная работа.** Разучивание скороговорки.

Пришел Прокоп, кипит укроп,

Ушел Прокоп, кипит укроп.

Как при Прокопе кипел укроп,

Так без Прокопа кипит укроп.

*Цель:* выработать правильное произношение.

Самостоятельная игровая деятельность.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение за состоянием природы зимой.**

***Цели****:*учить видеть прекрасное, различать характерные признаки зимы, узнавать их в литературных текстах, сти­хотворениях;развивать фантазию и умение видеть природную красоту узоров на окне.

***Ход наблюдения:***

Удивительный художник у окошка побывал,

Удивительный художник нам окно разрисовал:

Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой.

Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой.

На стекле цветы и листья — все искрится, все бело.

Но без красок и без кисти разрисовано стекло.

Замечательный художник у окошка побывал.

Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.)

За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день, и в пас­мурный.

Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их ри­сует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в крис­таллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группи­руются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными Цветами.

**Трудовая деятельность**. Подметание дорожек от снега.

*Цель:* воспитывать трудолюбие, формировать навыки работы в коллективе.

**Подвижные игры:**«Не оставайся на полу», «Встречные перебежки».

*Цель:* продолжать учить бегать и прыгать, не наталкива­ясь на товарища.

**Индивидуальная работа:**«Сгруппируй по признаку»

*Цель:* учить детей группировать предметы по существенному признаку, развивать логику.

Самостоятельные игры с выносным материалом, игрушками, катание на санках.

**Прогулка № 12**

**Наблюдение за тополем в зимний период.**

***Цель:*** продолжать формировать представления о деревьях в зимний период, о том, как можно помочь им пережить холодную зиму.

***Ход наблюдения:***Воспитатель задает детям вопросы.

- Что делают зимой деревья?

- В каком состоянии находятся деревья зимой?

Оказывается, холодный сезон является для растения за­сушливым периодом: корни получают очень мало воды. Ли­стья же продолжают ее испарять. Осенний листопад помога­ет выжить растению. Сбрасывая листву, деревья впадают в глубокий зимний сон.

**Трудовая деятельность.** Расчистка дорожки к дереву.

*Цель:* учить заботиться о растениях**.**

**Подвижные игры:**«Два мороза», «Кони».

*Цели:*продолжать учить выполнять характерные движения по содержа­нию игры;развивать ловкость, быстроту, выносливость.

**Индивидуальная работа.** «Кто дальше?»

*Цель:* упражнять в метании снежков правой и левой ру­кой в определенном направлении.

Самостоятельные игры с выносным материалом, игрушками, природным материалом, атрибутами к подвижным играм.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение за сосной на участке.**

***Цель:*** уточнять знания об отличиях натуральной сосны от игрушечной.

***Ход наблюдения:***Воспитатель задает детям вопросы.

- Почему сосна относят к хвойным деревьям? Что является основным признаком хвойных деревьев? Сравните деревья, в чем их различия?

- Какое дерево искусственное? Как вы узнали, что дерево живое?

Живая сосна растет на участке, кроме ствола, веток, иго­лок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно удерживается на одном месте. Игрушечная сосенка малень­кая, неживая, сделана из искусственного материала (пласт­массы), у нее нет корней, она не растет.

Ребята, скоро Новый год! Его празднуют возле наряд­ной елки. И было бы очень хорошо, если бы в этот празд­ник у вас дома стояла искусственная сосна, а не живая. Ведь если сосна спилят, она засохнет, умрет, и не будет в лесу сосна. А искусственная сосенка тоже очень красивая, и если ее украсить, то она принесет не меньше радости в Новый год. Новогодние деньки,

Снег морозный, колкий.

Загорелись огоньки

На пушистой елке.

Шар качнулся расписной,

Бусы зазвенели.

**Трудовая деятельность.** Расчистка дорожек от снега; строительство горки для ка­тания кукол на саночках.

*Цель:* воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.

**Подвижные игры:**«Лиса в курятнике», «Самолеты».

*Цель:* упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки.

«Донеси мешочек».

*Цель:* упражнять в равновесии.

**Индивидуальная работа:**«Назови лишнее слово»

*Цель:* активизировать внимание; развивать мышление, речь. Навык правильного звукопроизношения.

**Самостоятельные игры** с выносным материалом, игрушками, природным материалом, атрибутами к подвижным играм.

**Прогулка № 13**

**Наблюдение за снегом и льдом.**

***Цели:*** формировать реалистическое понимание неживой при­роды;

закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии, представлять из себя лед и снег.

***Ход наблюдения:***

Ой ты, зимушка-краса!

Побелила все леса,

Горы снега намела,

Нас кататься позвала.

Воспитатель совместно с детьми проводит опыт, и задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег. Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. Из чего состоят снег и лед?

Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.

**Трудовая деятельность.** Уборка участка от снега.

*Цель:* закреплять представления о защитных свойствах снега.

**Подвижные игры:** «Затейники», «Пожарные на ученье».

*Цель:* закреплять умение бегать, увертываться от ловуш­ки, пролезать под препятствием.

**Индивидуальная работа.** Развитие движений.

*Цель*: учить метать снежки вдаль.

**Самостоятельные игры**с игрушками, природным материалом, катание на санках.

**Вечерняя прогулка**

**Наблюдение за сосной.**

***Цель:*** продолжать учить детей наблюдать за объектами живой природы в зимний период; показать детям, что при разных обстоятельствах, люди могут повредить или помочь хвойным деревьям.

***Ход наблюдения****:*сосна хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасно­сти. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать де­рево с корнем из земли. Если мало снега, сосна и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повре­дить дерево, если будет резать его ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Сосне можно помочь: прикопать вокруг ство­ла снег, чтобы ей было теплее; осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались.

**Трудовая деятельность.** Учитьприкапывать ствол дерева опавшими листьями или снегом, чтобы сосне было тепло зимой.

*Цель:* воспитывать гуманно-деятельное отношение к рас­тениям, умение своевременно заботиться о них.

**Подвижные игры:** «Сбей кеглю».

*Цель:* развивать ловкость, быстроту реакции.

«Гуси-лебеди»

*Цель:*продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.

**Индивидуальная работа.** «Узнай по голосу».

*Цель:* развитие слухового внимания, формирование умения узнавать друг друга по голосу.

Самостоятельные игрыс игрушками, природным материалом.