

Развивающая предметно-пространственная среда

Шихранова Н.А.

Колесникова Е.А.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.

РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности (31.1. ФОП ДОО от 25.11.2022г. №1028).

РППС включает организованное пространство, материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития (п. 31.2. ФОП ДОО от 25.11.2022г. №1028).

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. В соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития (п.31.8 ФОП ДОО от 25.11.2022г. №1028).

При проектировании РППС группы я учитывала:

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для старшего дошкольного возраста;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО) (п.31.5 ФОП ДОО от 25.11.2022г. №1028)

Развивающая предметно-пространственная среда создает условия для творческой деятельности детей. Она побуждает детей к игре, формирует воображение, становится материальной основой мыслительного процесса.

РППС имеет свои отличительные признаки в каждой возрастной группе, но во всех группах выполняет информативную, развивающую и стимулирующую функции.

Вступившие в силу ФГОС ДО, предъявляют к РППС определенные требования. Она должна быть **содержательно-насыщенной, трансформированной, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.**

Исходя из своих возможностей, мы старались сделать ее насыщенной, чтобы она обеспечивала игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей, экспериментирование с доступными детям материалами, а также двигательную активность, в том числе развитие мелкой моторики.

В связи с должностными требованиями определены следующие центры:

Центр театрализованной деятельности помогает развивать интересы и способности ребенка, является важным объектом развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. В театре дети раскрываются, демонстрируют неожиданные грани своего характера.

В театральном уголке размещаются ширма, маски сказочных персонажей, кукольный, варежковый, перчаточный, пальчиковый и настольный виды театра. Дети особенно любят настольный театр, кукольный, театр масок. Многие атрибуты сделаны своими руками и руками родителей.





Музыкальный центр учит детей чувствовать и понимать музыку, на собственном опыте познавать ее звучание, красоту и язык. Пение, танец, музицирование на инструментах активизируют мыслительные способности ребенка, закладывают основы художественной культуры и формируют чувство прекрасного. В нашем центре находится множество музыкальных инструментов, а также дидактические музыкальные игры, сделанные своими руками. Любимые музыкальные инструменты детей - это металлофон, маракасы, погремушки. Даже самые стеснительные дети с удовольствием принимают участие в оркестре.



В книжном центре подобраны книги с учетом возрастных особенностей детей. Деятельность этого центра направлена на **формирование интереса к книге и потребности к чтению.** Дети с удовольствием рассматривают иллюстрации к знакомым сказкам, а также знакомятся с портретами авторов произведений.

Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей: сказки, стихи и рассказы на патриотическую тему, рассказы о животных и растениях, книги, изучаемые на занятиях, юмористические книги, книги, которые дети приносят из дома. Каждый ребенок здесь может найти книгу по своему желанию и вкусу. Здесь же располагаются альбомы для рассматривания, детские журналы, книжки-малышки, созданные руками детей, портреты писателей. При оформлении книжного центра мы стремились сделать его разнообразным, ярким и привлекательным, чтобы стимулировать интерес дошкольников к чтению.



Центр веселого счета предоставляет детям возможность в свободное от занятий время выбрать интересующую игру, пособие математического содержания для игры индивидуально или совместно с другими детьми.

Подбор игрового материала соответствует возможностям и уровню развития детей подготовительной группы: это настольно-печатные игры, головоломки, логические задачи, шахматы, счеты, лото, домино.

Дети любят умные раскраски, они с удовольствием рисуют по клеточкам и точкам, путешествуют по лабиринтам. Охотно решают задачки-шутки, разгадывают кроссворды и ребусы. Очень нравится детям выкладывать узоры, картинки с сюжетом из блоков Дьенеша, палочек Кюизенера и простых счетных палочек. В таких занятиях прослеживается связь умственной, практической и экспериментальной деятельности.



Центр конструирования способствует эмоциональному благополучию детей в группе, дает детям возможность для самовыражения. Он безопасен для детей, содержит достаточное количество строительного и конструктивного материала разных размеров и видов: «звёздочки», «умные палочки», деревянные и магнитные и пластмассовые конструкторы, конструкторы с болтовым соединением, конструкторы-липучки. Лего-конструктор пользуется популярностью, как у мальчиков, так и у девочек.

В центре имеются игрушки для обыгрывания построек: мелкие машинки, животные, куколки, деревья. Чтобы поддерживать интерес детей, мы периодически меняем состав материала. Здесь же находится папка для оригами и конструирования из бумаги.

Так как все центры в группе расположены компактно и рядом, дети свободно могут брать различные виды бумаги, картона, ножницы, клей, салфетки и другие необходимые материалы для выполнения своего замысла в центре детского творчества.

Из «центра природы и экспериментальной деятельности» для конструирования дети берут природный и бросовый материал (шишки, ракушки, фасоль, камушки, пробки, пуговицы).

В центре систематически проводится ремонт и обработка материалов. Разнообразное и достаточное количество материала позволяет детям экспериментировать, изобретать и творить.



В группе создан **центр «двигательной активности»** с целью формирования у детей жизненно важных двигательных навыков и умений, поднятию настроения и мышечного тонуса, сохранения красивой осанки, грациозности, профилактики плоскостопия и искривления позвоночника, формирования интереса к физкультуре и спорту.

Для развития физических качеств наш центр оснащён стандартным (мячи, скакалки, верёвки, обручи) и нестандартным спортивным инвентарём, изготовленным руками педагогов, совместно с родителями наших детей (ленты, мешочки, палочки, мас-

сажные дорожки, гантели, кольца, самодельные скакалки, змейки из пробок, смешные человечки) для выполнения упражнений с предметами.

В центре имеется картотека подвижных игр по возрасту детей, атрибуты для проведения подвижных игр, иллюстрации о видах спорта, загадки на спортивную тематику.

Данный центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребности в двигательной активности.



Центр детского творчества привлекает внимание детей своим красочным оформлением, присутствием в нем сказочных героев.

Для развития детского художественного творчества, в нашей группе созданы максимально комфортные условия: доступность материалов в использовании детьми самостоятельно, периодическая сменяемость материала и его многообразие.

Центр расположен в хорошо освещенном месте. Оборудование центра соответствует потребностям данного возраста. Ножницы и клей хранятся в коробочках с крышками.

Центр насыщен дидактическими играми, пособиями и материалами для знакомства с народным декоративно-прикладным искусством. Здесь же находятся образцы для рисования, лепки, схемы изготовления поделок. Природный материал для ручного труда хранится в эстетичных контейнерах.

Хочется отметить изобилие материала по нетрадиционным техникам рисования (трубочки для кляксографии, пластиковые вилки, зубные щетки, ватные палочки, трафареты, штампы, свечи, мыльные пузыри).

В приемной имеется магнитный стенд для размещения работ детей.

В нашем центре каждый ребенок может заниматься любимым делом, проявить свою индивидуальность и творческие способности.



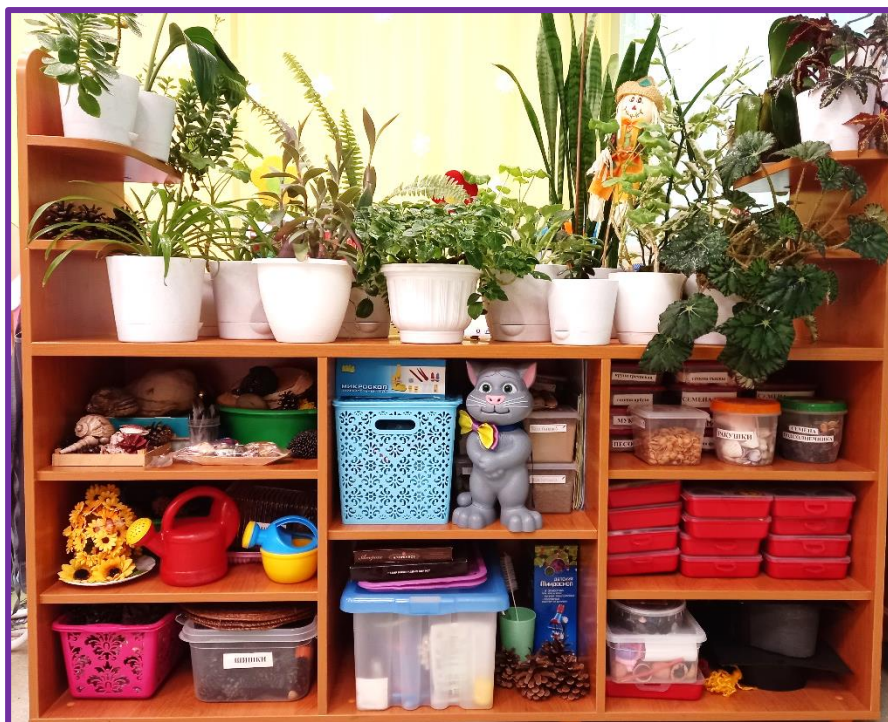
Центр природы и экспериментальной деятельности. Целью центра природы и экспериментальной деятельности является создание благоприятных условий для практических исследований детей и их заинтересованности в самостоятельном поиске информации. Во время проведения опытов и экспериментов дети выдвигают гипотезы, проверяют их, делают выводы.

Наполняемость центра соответствует возрасту детей: специальная посуда, природный материал, коллекции семян, пуговиц и ракушек, магнитные наборы, лупы, микроскоп, наборы для опытов с водой, воздухом, светом и цветом.

Так же в центре имеется картотека опытов и экспериментов, книги и энциклопедии, календарь природы, цветы и инвентарь по уходу за ними.

Чтобы интерес детей к данной деятельности был еще больше – их приглашает в лабораторию Ученый кот.

Используя материалы центра экспериментирования, дети с удовольствием познают новое и интересное.



Центр речевого развития. В нашей группе созданы все необходимые условия для развития речи детей. Дидактическое оснащение центра соответствует лексическим темам, индивидуальным и возрастным особенностям детей. Игровой материал систематизирован, помещен в папки, контейнеры, пластиковые боксы с легко снимающимися крышками и хранится в доступном для детей месте. Неотъемлемым атрибутом нашего центра является Совушка-сова, она помогает детям преодолевать неуверенность, стеснительность, вызывает у детей речевой интерес, побуждает к речевой активности.

Оформление центра речевого развития получилось эстетичным, привлекательным для детей и вызывает стремление к самостоятельной деятельности.



Игровой центр. Разнообразие игрушек позволяет детям играть как одному, так и по несколько человек, объединяясь в общую игру. В игровом центре у детей есть возможность играть в такие известные сюжетно-ролевые игры как «Больница», «Салон красоты», «Магазин» и т.д., а также придумывать свои сюжеты.

Оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников очень разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Универсальные игровые макеты располагаются в местах легко доступных детям.







«Сухой душ» - шатер из разноцветных атласных лент, закрепленный на подвесной горизонтальной основе. Ленты спускаются вниз словно струи воды. Дети с удовольствием играют с разноцветными ленточками и называют их «Радужный дождик». Они перебирают ленточки, прячутся в них, проходят сквозь «струйки дождя», касаясь лицом и руками. Это помогает восприятию пространства и своего тела. «Сухой душ» способствует психологической разгрузке, развитию тактильных ощущений, дополнительной сенсорной стимуляции органов зрения и осязания.



Уголок уединения в группе – это зона, благодаря которой у детей появляется возможность расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишнее напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным.

Наш уголок уединения получился уютным и привлекательным. Ребенок может самостоятельно проявить желание отправиться в уголок уединения, а может пойти туда по нашей подсказке: если мы видим, что ребенок чувствует себя дискомфортно, зажат или, напротив, ведет себя вызывающе агрессивно.



Так как в группе не очень много места, то дополнительно, для создания зон уединения, **мы используем ширму**. Это удобно, поскольку такой уголок получается мобильным: его можно переносить с места на место по желанию детей.



Содержание РПП среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, постоянно обновляется с ориентацией на поддержание интереса детей, индивидуальных возможностей и способностей детей.

Все игровое оборудование в группе яркого цвета. Мы периодически что-то добавляем, что-то убираем, вызывая этим самым интерес у детей. Одним из главных требований к РПП среды является доступность. Все находится в свободном доступе для детей. Мы объясняем детям, как правильно пользоваться теми или иными атрибутами. Конечно, мы заботимся и о безопасности РПП среды. Вся мебель закреплена и сделана из сертифицированных материалов, с отсутствием острых углов. Столы и стулья отрегулированы по росту детей. Нет колющих предметов.

Конечно, многого у нас еще нет, но есть планы и задумки по улучшению РПП среды.

Мы стремимся к тому, чтобы наши дети получали полноценное развитие в нашем детском саду в группе «Ладшки».